

1. Analyser
 - A1 : Analyser le besoin (définir le besoin, définir les fonctions de service, identifier les contraintes)
 - A2 : Analyser le système (identifier et ordonner les fonctions techniques, identifier les éléments transformés et les flux)
 - A3 : Caractériser des écarts (comparer les résultats expérimentaux avec les critères du cdc et les résultats simulés ; interpréter les écarts)
2. Modéliser
 - B1 : Identifier et caractériser les grandeurs agissant sur un système (définir la frontière d'un système et répertorier les interactions)
 - B2 : Proposer ou justifier un modèle (associer un modèle à un système ou à son comportement, préciser ou justifier les limites de validité)
 - B3 : Résoudre et simuler (choisir et mettre en œuvre une méthode de résolution, simuler le fonctionnement d'un système)
 - B4 : Valider un modèle (interpréter les résultats obtenus, modifier les paramètres du modèle pour répondre au cdc)
3. Expérimenter
 - C1 : Justifier le choix d'un protocole expérimental (identifier les grandeurs physiques à mesurer, décrire une chaîne d'acquisition)
 - C2 : Mettre en œuvre un protocole expérimental (traiter les données mesurées en vue d'analyser les écarts)
4. Communiquer
 - D1 : Recherche et traiter des informations (rechercher des informations, analyser, choisir et classer des informations)
 - D2 : Mettre en œuvre une communication (choisir un support de communication adapté, argumenter, produire un support)

séance	date	compétences	Analyser			Modéliser				Expé.		Comm.	
			A1	A2	A3	B1	B2	B3	B4	C1	C2	D1	D2
1	11/09	présentation de l'option http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/0-presentation_icn.pdf les métiers du numérique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/0-le_numerique.mp4 découverte du hardware réaliser la carte mentale d'une architecture de von Neumann http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/2nde/4-architecture.pdf enregistrer le fichier dans un dossier nommé "ICN nom prénom" partager ce dossier avec laporte.educnat@gmail.com											
2	18/09	les systèmes d'exploitation											

			Analyser			Modéliser			Expé.		Comm.	
		http://lewebpedagogique.com/dlaporte/systeme-dexploitation/ déposer les exercices sur Dropbox										
3	25/09	exposé élèves sur les SE http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/3-SE_dia.pdf										
4	2/10	Logiciel Libre, open source et propriétaire http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/4-libre_et_open_source.mp4 http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/4-Richard_Stallman.mp4 QCM : http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/ds/ds2_LL.pdf										
5	9/10	Le numérique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/2-le_numerique.mp4 QCM : http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/ds/ds1_numerique.pdf en savoir plus : http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/2-numerisation.pdf										
6	16/10	Les brevets http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/4-brevets_1.mp4 http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/4-brevets_2.mp4 QCM : http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/ds/ds3_propriete.pdf en savoir plus : http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/4-brevets.pdf										
Vacances Toussaint												
7	6/11	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/0-algo_pascal.pdf										
8	13/11	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf ex : distributeur de boissons										
9	20/11	introduction à l'algorithmique										

			Analyser			Modéliser			Expé.		Comm.	
		http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf correction distributeur de boissons ex : chiffrement de César										
10	27/11	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf ex : casser un chiffrement par César http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/ds/ds4_cesar.pdf										
11	4/12	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf correction chiffrement de César ex : écrire dans un fichier un mdp chiffré										
12	11/12	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf tri à bulles										
12	18/12	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf recherche d'occurrences dans un texte										
Vacances de Noël												
13	8/01	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf décrypter un texte par méthode statistique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/1ere/ds/ds5_stat.pdf										
14	15/01	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf recherche des racines d'un polynôme de degré 2										

Progression classe Première SI

			Analyser			Modéliser			Expé.		Comm.	
15	22/01	introduction à l'algorithmique http://projet.eu.org/pedago/sin/ICN/pas/1-algorithmique.pdf recherche des racines d'un polynôme de degré 3										
16	5/02	projet compteur geiger préparer une affiche										
17	12/02	Système de gestion de base de données relationnelle http://projet.eu.org/pedago/sin/ISN/10-BDR.pdf moteur de base de données http://www.generatedata.com/										
18	19/02	gestion de projet - conception (diagrammes UML) - planification (ganttt project) http://projet.eu.org/pedago/sin/safeCAST/ Langage de description ULM Diagramme de cas d'utilisation Diagramme de de déploiement Fichier csv à récupérer parsing : vérification des champs du log et du type de fichier										
Vacances de février												
19	12/03	point bilan - répartition des tâches - tâches accomplies - complétude UML										
20	19/03	point bilan : - tâches accomplies - complétude UML										
21	26/03	point bilan : - tâches accomplies - complétude UML -Introduction aux méthodes agiles : L'idée consiste à se fixer un premier objectif à courts										

			Analyser			Modéliser			Expé.		Comm.	
		<p>termes (une grande ville par exemple) et se lancer sur la route sans tarder. Une fois ce premier objectif atteint, on marque une courte pause et on adapte son itinéraire en fonction de la situation du moment</p> <p>-Le réseau TOR : TOR signifie The Onion Router, et c'est une organisation à but non-lucrative qui se concentre sur la protection de la vie privée et l'anonymat des internautes sur le web. Le réseau TOR est conçu pour éviter que les gouvernements ou les entreprises privés puissent vous espionner.</p> <p>-checksum :La somme de contrôle ou <i>checksum</i> en anglais, parfois appelée « empreinte », est un nombre qu'on ajoute à un message à transmettre pour permettre au récepteur de vérifier que le message reçu est bien celui qui a été envoyé. L'ajout d'une somme de contrôle à un message est une forme de <u>contrôle par redondance</u>. Taux de couverture à 99%</p> <p>-parsing :L'analyse syntaxique consiste à mettre en évidence la structure d'un texte, généralement une phrase écrite dans une langue naturelle, mais on utilise également cette terminologie pour l'analyse d'un programme informatique. L'analyseur syntaxique (parser, en anglais) est le <u>programme informatique</u> qui réalise cette tâche</p> <p>Dans la base de donnée, nous avons un champ date et un champ time; il y a une table personne et une table mesure</p>										
22	9/04	<p>point bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tâches accomplies - complétude UML <p>http://projet.eu.org/pedago/sin/safeCAST/</p>										
23	16/04	<p>point bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tâches accomplies - complétude UML <p>http://projet.eu.org/pedago/sin/safeCAST/</p> <p>Langage CSS</p> <p>https://youtu.be/8FqZZrbnwkM</p> <p>http://jsbin.com/?html.output</p>										
Vacances de Pâques												
24	7/05	<p>point bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tâches accomplies - complétude UML <p>http://projet.eu.org/pedago/sin/safeCAST/</p>										

Progression classe Première SI

			Analyser			Modéliser				Expé.		Comm.	
		revue de projet #1											
25	14/05	point bilan : - tâches accomplies - complétude UML http://projet.eu.org/pedago/sin/safeCAST/ fin projet											